**Контрольная работа**

# Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

# Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Обществознание».

**Структура и содержание работы:**

Работа состоит 15заданий, которые различаются по степени сложности и форме.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. Предлагаемые задания дифференцированы по двум уровням сложности. К первому уровню относятся с №1 – №6 задания:

* выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
* с завершением предложения, вставляя соответствующее обществоведческое понятие. Задания второго уровня с №7 - №15:
* с установкой соответствия между представленными позициями;
* с пропусками в тексте, вставляя подходящие по смыслу слова;
* с подбором определений к терминам;
* с составлением определения из предложенных слов;
* нахождением «выпадающего» из смыслового ряда слово.

# Обобщенный план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задан ия** | **Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)** | **Связь с УУД (познавательные результаты)** | **Тип** | **Балл** |
| 1 | использовать знания о  биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки  достоверности информации; | Б | 1 |
| 2 | приводить примеры основных видов  деятельности человека; | критически оценивать содержание и форму текста; | Б | 1 |
| 3 | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам  разрешения межличностных конфликтов. | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия  заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; | Б | 1 |
| 4 | характеризовать основные возрастные периоды жизни  человека, особенности подросткового возраста; | критически оценивать содержание и форму текста; | Б | 1 |
| 5 | использовать знания о  биологическом и социальном | самостоятельно указывать на  информацию, нуждающуюся в | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в человеке для характеристики его природы; | проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; |  |  |
| 6 | оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | Б | 1 |
| 7 | приводить примеры основных видов  деятельности человека; | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; | Б | 1 |
| 8 | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных  конфликтов. | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия  заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; | Б | 1 |
| 9 | *в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в*  *деятельности человека;* | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; | В | 2 |
| 10 | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике  межличностных конфликтов; | критически оценивать содержание и форму текста; | Б | 1 |
| 11 | *характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;* | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; | В | 2 |
| 12 | оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | Б | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки  достоверности информации; | В | 2 |
| 14 | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; | Б | 2 |
| 15 | в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды  деятельности людей,  объяснять роль мотивов в деятельности человека; | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; | Б | 1 |

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов. В**ыставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной системе | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичный балл | до 6 | 9-12 | 13-16 | 17-20 |

# Демо-вариант

1. **Важным отличием человека от животного является**
2. способность управлять телом
3. способность передвигаться на двух ногах
4. способность мыслить
5. способность заботиться о потомстве

# Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это

1. цель
2. потребность
3. мотив
4. средство

# Какой признак характеризует понятие «личность»?

1. биологические потребности
2. сознательные цели
3. физиологические особенности
4. природные задатки

# Что не относится к ресурсам семьи?

1. финансовые ресурсы
2. трудовые ресурсы
3. материальные ресурсы
4. природные ресурсы

# Патриот – это…

1. художник, занимающийся творчеством
2. благотворитель
3. человек, любящий свою Родину
4. производитель

# Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.

Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы .

# Верны ли следующие суждения?

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

# Перечислите ступени образования в порядке их последовательности.

1. основное общее образование
2. начальное общее образование
3. дошкольное образование
4. среднее общее образование

Ответ: .

# Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу.

1. фабрика
2. транспорт
3. кондитерская
4. сельское хозяйство
5. торговля
6. кораблестроение
7. школа
8. социальное страхование Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Производство товаров | Услуги |
|  |  |

# Определите понятие, объединяющее слова:

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырепоколенная, неполная … Ответ: .

# Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и

**запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| А) Референдум | 1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам |
| Б) Конституция | 2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования |
| В) Федерация | 3) основной закон государства |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд.

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: .

# Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова.

Русский язык - язык.

Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что

на пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

1. **Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия.** Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования. Ответ: -

# Установите соответствие между конкретными примерами и видами

**потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры потребностей | Виды потребностей |
| А) в получении образования | 1) социальные |
| Б) в защите от холода | 2) биологические |
| В) в дружеском общении |  |
| Г) в занятии спортом |
| Д) в приеме пищи |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

# Ключи: Демо-вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 | 3 | 1б |
| №2 | 2 | 1б |
| №3 | 2 | 1б |
| №4 | 4 | 1б |
| №5 | 3 | 1б |
| №6 | свободное время | 1б |
| №7 | 1 | 1б |
| №8 | 3,2,1,4 | 1б |
| №9 | Производство товаров: 1,3,4,6  Услуги: 2,5,7,8 | 2б |
| №10 | семья | 1б |
| №11 | А1, Б3, В2 | 2б |
| №12 | потребление | 1б |
| №13 | государственный язык, русском языке. | 2б |
| №14 | Выборы – это процедура избрания кого – либо путем  голосования. | 2б |
| №15 | А1, Б2, В1, Г1, Д2 | 2б |
|  | Итого | 20 б |